

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

---

**Конспект занятия для детей старшей группы по теме:  
*«Урок финансовой грамотности от Барбоскиных»***

Автор-составитель:  
воспитатель  
Ганжа Наталья Сергеевна

2023г.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить понятие «*потребности человека*»;
- Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- Способствовать формированию коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

## Ход НОД

Вводная часть

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята!»

Сегодня мы с вами побываем в гостях у семьи **Барбоскиных**.

А вот и они! (*показ 1 слайда*)

Воспитатель: Давайте вспомним кто живет в этой семье.... (Дети рассматривают иллюстрацию и вспоминают персонажей всем известного мультфильма: мама, папа, Роза, Лиза, Дружок, Малыш, Гена)

А сейчас нас ждет встреча с главными героями нашего занятия.

Встречайте!

(*показ 2 слайда*) Кто это? Ответы **детей:** это Гена и Дружок. (Дети рассматривают иллюстрацию и дают краткую характеристику каждому герою.)

Воспитатель: С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них. Однажды два брата отправились в сказочное

путешествие (*показ 3 слайда*) в страну **Финансов**, где они узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

Основная часть

Воспитатель: В дорогу каждый из них взял....

Отгадайте что:

Послушайте мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: - Совершенно верно (*показ 4 слайда*). А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы. В современном мире, без денег прожить невозможно!

- В дорогу каждый из ребят взял кошелёчек с монетками.

- Сколько монеток у Гены? (5)

- А у Дружка? (5)

- Сравните (*одинаково*)

Воспитатель: Для чего нужны деньги ребятам?

Ответы детей. (*купить всё то, что им потребуется*)

Воспитатель: Иными словами, деньги нужны для удовлетворения потребностей – то есть, того без чего человек не может жить.

(*показ 5 слайда*) Перед вами картинки, посмотрите на них и скажите какие потребности есть у человека? (*одежда, еда, жилье, лекарства, автомобиль, мобильная связь*).

Воспитатель: ребята, как вы уже правильно сказали – жилье. В доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - семейный очаг, где может собираться вся семья.

Вот и решили Гена и Дружок выбрать себе дом. (*показ 6 слайда*)

(На на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).

(*показ 7 слайда*) Дружок сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишнее.

(*показ 8 слайда*) А Гена стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался.

Как вы думаете почему?

*(Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого).*  
*(показ 9 слайда)* И взял домик за две монетки.

А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик?

*(Ответы детей)*

*(показ 10 слайда)* Так и вышло! В этом домике Дружку было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

Воспитатель: Давайте поможем ребятам сосчитать оставшиеся монетки. *(показ 11 слайда)*

*(Дети производят отсчёт и подсчёт монет. Сколько осталось)*

*(показ 12 слайда)* Стало холодно. И Гена с Дружком вспомнили ещё про одну важную потребность.

Какую? *(Одежда).*

И купили её, потратив по одной монетке.

- Отложим из их кошелёчков по одной монетке. Сколько монет осталось у Гены? У Дружка?

А потом у ребят забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую?

*(Потребность в еде)*

Взяли ребята по одной монетке, и пошли в магазин.

Посмотрите, что они купили. *(показ 13 слайда)*

В корзинке у Гены: яйца, молоко, овощи, фрукты, хлеб.

*(показ 14 слайда)* У Дружка: много разных сладостей.

Обсуждение с детьми: «А, чтобы купили вы?».

**Подвести детей к пониманию**, что сладости не жизненно необходимая потребность. Сладости в большом количестве вредны.

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо посчитать хватит ли на все ваши желания денег.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

**Ответы детей.**

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают.

Сначала нужно оплатить квартплату, купить одежду, продукты....

А когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

### **Физминутка «Будем денежки считать»**

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать. (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (*отгибаем **средний палец***)

На четвёртую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелька! (*спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы*)

(показ 15 слайда)

Воспитатель: Заглянули ребята свои кошельки, а там...

Подсчёт детьми монеток: У Гены осталась одна монетка. А у Дружка – ничего.

Воспитатель: Гена в будущем сможет потратить эту монетку на что-то еще, что захочет.

А Дружок – нет. Он уже потратил все свои деньги.

(показ 16 слайда)

Делаем вывод: Экономия – позволяет нам тратить свои деньги в будущем.

Заключительная часть

А сейчас давайте напомним ребятам правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Бережно относиться к деньгам.

6. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

А Гена и Дружок дарят нам на память вот эти кошелёчки. В них можно хранить монетки. Они все белого цвета. Каждый из вас с помощью цветных карандашей, восковых мелков и фломастеров сможет разукрасить свой кошелёк, так, чтобы он стал самым красивым.

*(показ 17 слайда)*

Воспитатель: **Барбоскины** благодарят вас за помощь и прощаются с вами.

Домашнее задание: а дома, ребята, вы с мамами или папами нарисуете монетки для игры, которые мы будем использовать с вами в детском саду в играх.